

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Technika - klasa VI Rok szkolny 2026/2027

Zasady stosowania wymagań

Wymagania mają charakter narastający. Uczeń ubiegający się o wyższą ocenę powinien spełniać także wymagania przewidziane dla ocen niższych. Na Technice oceniane są zarówno wiadomości, jak i umiejętności praktyczne. W pracach technicznych znaczenie mają przede wszystkim bezpieczeństwo, poprawność techniczna, funkcjonalność, samodzielność, organizacja pracy oraz umiejętność zauważenia i poprawienia błędu. Tempo pracy nie jest samodzielnym kryterium oceny. Estetyka jest ważna, ale nie może zastępować bezpieczeństwa, funkcjonalności i poprawności wykonania.

Ocena celująca – 6

Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto samodzielnie i twórczo rozwija swoje umiejętności techniczne. Potrafi zastosować poznane wiadomości w nowych i nietypowych sytuacjach. Samodzielnie planuje pracę, proponuje własne rozwiązania techniczne, właściwie dobiera materiały, narzędzia i metody pracy. Wykonuje zadania bardzo dokładnie, estetycznie i funkcjonalnie. Wzorowo przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy. Wykazuje szczególną aktywność, pomysłowość i zainteresowanie przedmiotem.

Ocena bardzo dobra – 5

Uczeń bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania. Samodzielnie planuje i wykonuje zadania techniczne. Prawidłowo dobiera materiały, narzędzia i sposoby wykonania pracy. Sprawnie posługuje się przyborami i narzędziami technicznymi. Potrafi odczytywać i stosować informacje zawarte w dokumentacji technicznej. Przestrzega zasad BHP, właściwie organizuje stanowisko pracy oraz wykonuje zadania dokładnie i estetycznie.

Ocena dobra – 4

Uczeń opanował większość wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania. Poprawnie wykonuje zadania praktyczne i potrafi korzystać z instrukcji. Właściwie dobiera podstawowe materiały i narzędzia. Zna i stosuje zasady bezpieczeństwa. Potrafi w podstawowym zakresie planować pracę i organizować swoje stanowisko. Wykonuje prace poprawnie, choć mogą występować drobne niedokładności.

Ocena dostateczna – 3

Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności umożliwiające dalszą naukę. Zna podstawowe pojęcia techniczne oraz rozpoznaje najważniejsze materiały, narzędzia i urządzenia. Wykonuje proste zadania praktyczne według instrukcji, czasami korzystając z pomocy nauczyciela. Zna podstawowe zasady BHP, ale wymaga przypomnienia o ich stosowaniu. Ma trudności z samodzielnym planowaniem i organizacją pracy.

Ocena dopuszczająca – 2

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności w zakresie niezbędnego minimum. Rozpoznaje podstawowe materiały i narzędzia oraz zna najważniejsze zasady bezpiecznej pracy. Z pomocą nauczyciela wykonuje proste czynności techniczne. Ma trudności z samodzielnym planowaniem i wykonaniem zadania, ale podejmuje próby pracy i korzysta z udzielanych wskazówek.

Ocena niedostateczna – 1

Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. Nie potrafi wykonać podstawowych zadań technicznych nawet przy pomocy nauczyciela. Nie zna lub nie stosuje podstawowych zasad bezpieczeństwa. Nie potrafi prawidłowo posługiwać się podstawowymi narzędziami i materiałami. Nie podejmuje pracy lub nie wywiązuje się z podstawowych powierzonych zadań.

Zasady dodatkowe

Przy ustalaniu oceny z techniki bierze się pod uwagę przede wszystkim:

- stopień opanowania wiadomości i umiejętności;
- praktyczne wykorzystanie zdobytej wiedzy;
- samodzielność podczas wykonywania zadań;
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy;
- prawidłowe posługiwanie się narzędziami, przyborami i materiałami;
- przygotowanie i organizację stanowiska pracy;
- dokładność, staranność i estetykę wykonania;
- funkcjonalność wykonanej pracy;
- umiejętność planowania kolejnych etapów pracy;
- korzystanie z instrukcji, rysunków, schematów i dokumentacji technicznej;
- umiejętność rozwiązywania problemów technicznych;
- aktywność i zaangażowanie podczas zajęć;
- systematyczność i terminowość wykonywania zadań;
- umiejętność współpracy w grupie;
- dokonywanie samooceny i oceny wykonanej pracy.

Ocena z techniki powinna uwzględniać zarówno wiadomości teoretyczne, jak i umiejętności praktyczne ucznia. Szczególne znaczenie ma bezpieczne i prawidłowe wykonywanie czynności technicznych oraz stopień samodzielności ucznia.

Wiadomości i umiejętności ucznia z techniki w klasie 6 sprawdzane są poprzez:

- odpowiedzi ustne dotyczące omawianych zagadnień technicznych;
- kartkówki sprawdzające bieżące wiadomości i umiejętności;
- sprawdziany obejmujące wiadomości i umiejętności z poszczególnych działów;
- wykonywanie ćwiczeń praktycznych podczas zajęć;
- wykonywanie prac wytwórczych, konstrukcyjnych i technicznych;
- wykonywanie rysunków technicznych, schematów, szkiców i projektów;
- odczytywanie i interpretowanie informacji zawartych w dokumentacji technicznej;
- prawidłowe posługiwanie się narzędziami, przyborami i urządzeniami technicznymi;
- dobieranie odpowiednich materiałów i narzędzi do wykonywanego zadania;
- planowanie kolejnych etapów pracy oraz właściwą organizację stanowiska pracy;
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy;
- stosowanie poznanych metod i technik podczas wykonywania zadań praktycznych;
- ocenianie jakości, funkcjonalności i estetyki wykonanej pracy;
- poprawianie błędów i wprowadzanie zmian w wykonanym projekcie;
- rozwiązywanie problemów technicznych i poszukiwanie różnych sposobów wykonania zadania;
- pracę indywidualną i zespołową;
- aktywność i zaangażowanie ucznia podczas lekcji;
- systematyczne przygotowanie do zajęć;
- terminowe wykonywanie powierzonych zadań;
- wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktycznych sytuacjach życia codziennego;
- samodzielność, dokładność, staranność, kreatywność i odpowiedzialność podczas wykonywania prac technicznych.

Przy ocenianiu prac praktycznych bierze się również pod uwagę zaangażowanie ucznia, sposób planowania i realizacji zadania, umiejętność rozwiązywania problemów technicznych oraz dokonywania samooceny wykonanej pracy.

Dostosowanie wymagań

Wymagania edukacyjne oraz sposób ich sprawdzania należy dostosować do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia zgodnie z obowiązującymi zaleceniami. Dostosowanie może dotyczyć m.in. czasu pracy, sposobu formułowania poleceń, liczby etapów wykonywanych jednocześnie, formy odpowiedzi lub wsparcia w organizacji stanowiska. Nie zmienia to celu zadania: uczeń powinien wykazać się możliwie najwyższym poziomem samodzielnego i bezpiecznego wykonania czynności w zakresie swoich możliwości.

Opracowała

Katarzyna Józefowska-Koladyńska