

Wymagania edukacyjne dla kl. 8

Język angielski

Obowiązujący zakres słownictwa, struktur językowych i tworzenia wypowiedzi pisemnych w klasie 8.

Słownictwo z poprzednich etapów nauki oraz:

- *Człowiek*: wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, umiejętności, codzienne czynności, zachowania i nawyki, hobby i zainteresowania
- *Miejsce zamieszkania*: pomieszczenia i wyposażenie domu, obowiązki domowe, gotowanie, spędzanie czasu w domu, codzienne czynności, opis okolicy
- *Życie prywatne*: rodzina, przyjaciele, relacje międzyludzkie, konflikty i problemy, spędzanie czasu wolnego, spotkania z przyjaciółmi, życie rodzinne, uroczystości i wydarzenia rodzinne, związki, problemy w relacjach, konflikty, przepraszanie, wyrażanie uczuć, udzielanie i przyjmowanie rad, pomoc innym
- *Nauka i technologia*: urządzenia elektroniczne, sprzęt komputerowy, korzystanie z Internetu, media społecznościowe, aplikacje, komunikacja elektroniczna, gry komputerowe, muzyka i urządzenia do jej odtwarzania, bezpieczeństwo w Internecie
- *Zakupy i usługi*: korzystanie z usług, zakupy i sklepy, zwracanie i wymiana towarów, reklamacje, paragony i gwarancje, przesyłki i poczta, punkt ksero, zakład fryzjerski, wypożyczalnia rowerów, usługi fotograficzne, korzystanie z telefonu i Internetu
- *Środowisko*: środowisko naturalne, rośliny, ochrona środowiska, zmiany klimatu, zanieczyszczenia, segregowanie i recykling odpadów, oszczędzanie wody i energii, ekologiczny styl życia, działania proekologiczne w domu, ochrona przyrody
- *Państwo i społeczeństwo*: problemy społeczne, pomoc innym, prawa i obowiązki obywatela, polityka, obywatelstwo, organizacje społeczne, akcje charytatywne, zbieranie pieniędzy na cele społeczne, wolontariat, zachowania dobrego obywatela
- *Kultura*: święta państwowe, święta narodowe, uroczystości, wydarzenia, tradycje, zwyczaje, obchody świąt, przygotowania do uroczystości, wydarzenia kulturalne
- *Praca*: zawody, miejsca pracy, czynności wykonywane w pracy, opis zawodu, wymagania dotyczące pracy, cechy potrzebne do wykonywania zawodu, wybór przyszłego zawodu, poszukiwanie pracy, ogłoszenia o pracę, rozmowa kwalifikacyjna
- *Podróżowanie i turystyka*: wakacje, podróżowanie, środki transportu, miejsca wypoczynku, aktywności wakacyjne, pogoda i pory roku, planowanie wakacji, wyjazdy, noclegi, atrakcje turystyczne, preferencje dotyczące wypoczynku
- *Edukacja*: przedmioty szkolne, życie szkolne, nauka, obowiązki ucznia, projekty i zadania, plany związane z przyszłością, przygotowanie do dalszej nauki

Struktury językowe z poprzednich etapów nauki oraz:

- Czasy przeszłe: Past Simple, Past Continuous, konstrukcja *used to*, porównywanie zastosowania Past Simple i Past Continuous, określanie kolejności wydarzeń w przeszłości
- Czas Present Perfect: Present Perfect z *ever, never, just, already, yet, for, since*, Present Perfect i Past Simple, pytania o doświadczenia i wydarzenia z przeszłości
- Strona bierna (Passive Voice) dla Present Simple, Past Simple, Future Simple i Present Perfect, zamiana strony czynnej na bierną, pytania w stronie biernej, konstrukcje z przyimkami
- Tryby warunkowe: Zero Conditional, First Conditional, Second Conditional, zdania z *unless*,

- Czas Past Perfect: Past Perfect, Past Perfect i Past Simple, następstwo wydarzeń w przeszłości, określenia just, already, never, by, by the time
- Mowa zależna (Reported speech) zmiana czasów i zaimków, określenia czasu i miejsca w mowie zależnej, relacjonowanie wypowiedzi (twierdzenia), polecenia i prośby, pytania szczegółowe i 'yes/no' w mowie zależnej
- Czasowniki modalne: can, could, must, have to, should, may, might, wyrażanie możliwości, obowiązku, zakazu, rady i pozwolenia
- Zaimki: zaimki osobowe, dopełnieniowe, dzierżawcze, zwrotne, each other
- Gerund i infinitive: czasowniki występujące z formą -ing, czasowniki występujące z bezokolicznikiem, konstrukcje z to + infinitive
- Czasy teraźniejsze: Present Simple, Present Continuous, czasowniki statyczne, określanie czynności wykonywanych regularnie i obecnie
- Stopniowanie: przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, porównywanie osób, rzeczy i sytuacji, as...as...
- Wyrażanie przyszłości: Future Simple, Be going to, Present Continuous, Present Simple do wyrażania przyszłości; plany, przewidywania, decyzje i zamiary
- Inne struktury: zaimki podmiotowe i dopełnieniowe, przymiotniki dzierżawcze i zaimki dzierżawcze, przysłówki, pytania szczegółowe i ogólne, przyimki, konstrukcje służące do wyrażania celu i przyczyny

Wypowiedzi pisemne z poprzednich etapów oraz:

- Krótka wiadomość/ notatka, m.in. przekazywanie informacji, przekazywanie prośby, zaproszenie, podziękowanie, przeprosiny, składanie życzeń, informowanie o zmianie planów, przekazywanie instrukcji)
- E-mail nieformalny, m.in. edstawianie i opisywanie wydarzeń, relacjonowanie sytuacji, opisywanie doświadczeń, zapraszanie, przyjmowanie i odrzucanie zaproszenia, udzielanie informacji, wyrażanie opinii, uczuć i preferencji, udzielanie rad, przepraszenie, składanie życzeń, przedstawianie planów i zamiarów
- E-mail formalny, m.in. uzyskiwanie i przekazywanie informacji, zapytanie o szczegóły, prośba o informacje, prośba o pomoc, zgłaszanie problemu, składanie reklamacji, wyrażanie niezadowolenia, prośba o rozwiązanie problemu
- Wpis na blogu
- Ogłoszenie (informowanie o wydarzeniu, poszukiwaniu osoby lub rzeczy, sprzedaży lub wymianie, organizowaniu wydarzenia lub akcji, podawanie najważniejszych informacji, zachęcanie do udziału)
- Zaproszenie
- Opis osoby, miejsca, wydarzeń
- Opowiadanie (przedstawianie wydarzeń w przeszłości, tworzenie logicznego ciągu wydarzeń, stosowanie czasów przeszłych, opisywanie okoliczności wydarzenia, wyrażanie emocji i opinii)

Na ocenę celującą uczeń:

- W pełni opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania na poziomie podstawowym oraz swobodnie wykorzystuje je w praktyce
- Bardzo dobrze rozumie wypowiedzi ustne i pisemne dotyczące znanych mu tematów, w tym człowieka, życia prywatnego, technologii, usług, środowiska, społeczeństwa, świąt i uroczystości, rodziny i przyjaciół, pracy oraz wakacji i podróży
- Posługuje się bogatym zasobem słownictwa i potrafi stosować je adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej
- Sprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne, w szczególności czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe, Present Perfect, Past Perfect, stronę bierną, okresy warunkowe, mowę zależną, czasowniki modalne oraz konstrukcje z bezokolicznikiem i formą -ing.
- Rozumie sens wypowiedzi zawierających poznane struktury i potrafi samodzielnie tworzyć poprawne zdania
- Swobodnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy, wyraża opinie, uczucia, preferencje, rady, prośby, sugestie, zgodę i brak zgody
- Samodzielnie i poprawnie tworzy wypowiedzi pisemne, takie jak e-mail nieformalny i formalny, blog, wiadomość, ogłoszenie oraz inne krótkie formy użytkowe.
- Wypowiedzi są logiczne, spójne, komunikatywne i poprawne językowo, popełnia jedynie sporadyczne błędy, które nie zakłócają komunikacji
- Uczeń potrafi samodzielnie rozwiązywać zadania o podwyższonym stopniu trudności, wykorzystuje poznane wiadomości w nowych sytuacjach i podejmuje próby samodzielnego poszerzania wiedzy.

Na ocenę **bardzo dobrą** uczeń:

- W pełni opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania na poziomie podstawowym oraz swobodnie wykorzystuje je w praktyce
- Bardzo dobrze rozumie wypowiedzi ustne i pisemne dotyczące znanych mu tematów, w tym człowieka, życia prywatnego, technologii, usług, środowiska, społeczeństwa, świąt i uroczystości, rodziny i przyjaciół, pracy oraz wakacji i podróży
- Posługuje się bogatym zasobem słownictwa i potrafi stosować je adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej
- Sprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne, w szczególności czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe, Present Perfect, Past Perfect, stronę bierną, okresy warunkowe, mowę zależną, czasowniki modalne oraz konstrukcje z bezokolicznikiem i formą -ing. Rozumie sens wypowiedzi zawierających poznane struktury i potrafi samodzielnie tworzyć poprawne zdania.
- Swobodnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy, wyraża opinie, uczucia, preferencje, rady, prośby, sugestie, zgodę i brak zgody.
- Samodzielnie i poprawnie tworzy wypowiedzi pisemne, takie jak e-mail nieformalny i formalny, blog, wiadomość, ogłoszenie oraz inne krótkie formy użytkowe.
- Wypowiedzi są logiczne, spójne, komunikatywne i poprawne językowo. Popełnia jedynie sporadyczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.
- Uczeń potrafi samodzielnie rozwiązywać zadania o podwyższonym stopniu trudności, wykorzystuje poznane wiadomości w nowych sytuacjach i podejmuje próby samodzielnego poszerzania wiedzy.

Na ocenę **dobrą** uczeń:

- Dobrze opanował większość wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania na poziomie podstawowym
- Rozumie główną myśl oraz najważniejsze informacje w typowych, niezbyt skomplikowanych wypowiedziach ustnych i pisemnych
- Zna i stosuje podstawowe słownictwo związane z omawianymi tematami, choć jego zasób słownictwa jest węższy niż na ocenę bardzo dobrą
- Zna podstawowe struktury gramatyczne i zazwyczaj poprawnie stosuje je w typowych ćwiczeniach i sytuacjach komunikacyjnych. Potrafi stosować najważniejsze czasy, podstawowe konstrukcje przyszłe i przeszłe, Present Perfect, stronę bierną, okresy warunkowe oraz wybrane konstrukcje mowy zależnej
- Potrafi budować proste wypowiedzi ustne i pisemne na znane tematy. W typowych sytuacjach potrafi uzyskać i przekazać informacje, wyrazić opinię, prośbę, radę, preferencję oraz zgodę lub brak zgody
- Tworzy wypowiedzi pisemne zgodne z tematem i podstawowymi wymaganiami dotyczącymi formy, np. e-mail, wiadomość, blog lub ogłoszenie.
- Popołnia błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne, ale zazwyczaj nie uniemożliwiają one zrozumienia wypowiedzi.
- Przy trudniejszych zadaniach może potrzebować niewielkiej pomocy nauczyciela.

Na ocenę **dostateczną** uczeń:

- Opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone programem nauczania, umożliwiające mu funkcjonowanie w typowych sytuacjach komunikacyjnych
- Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych, jeżeli dotyczą one znanych tematów i zawierają podstawowe słownictwo. Zna podstawowe słownictwo związane z człowiekiem, życiem prywatnym, rodziną, szkołą, pracą, technologią, środowiskiem, usługami i podróżowaniem
- Zna podstawowe zasady stosowania najważniejszych czasów gramatycznych, jednak popołnia liczne błędy w ich użyciu. Potrafi tworzyć proste zdania twierdzące, przeczące i pytające, korzystając z poznanych schematów
- Potrafi przekazać podstawowe informacje, odpowiedzieć na proste pytania, przedstawić siebie, opisać osobę, miejsce lub wydarzenie oraz wyrazić podstawową opinię, potrzebę lub preferencję
- Z pomocą nauczyciela wykonuje zadania wymagające zastosowania poznanych struktur
- Tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, jednak mogą one zawierać liczne błędy językowe, leksykalne i ortograficzne. Wypowiedź jest częściowo spójna i zrozumiała, a jej treść realizuje podstawowe wymagania polecenia
- Uczeń potrzebuje czasami pomocy i dodatkowych wyjaśnień.

Na ocenę **dopuszczającą** uczeń:

- Opanował niezbędne minimum wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania na poziomie podstawowym
- Rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne i pisemne dotyczące codziennych, znanych mu sytuacji, zwłaszcza gdy są formułowane prostym językiem
- Zna ograniczony zasób podstawowego słownictwa dotyczącego najbliższego otoczenia, człowieka, rodziny, szkoły, życia prywatnego, pracy, czasu wolnego, technologii i podróży

- Rozpoznaje i częściowo stosuje podstawowe struktury gramatyczne, jednak popełnia liczne błędy. Potrafi tworzyć bardzo proste zdania według poznanych wzorów.
- Przy pomocy nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania, przekazać podstawową informację, opisać osobę lub sytuację oraz wyrazić prostą opinię lub preferencję
- Wykonuje najprostsze zadania językowe, korzystając z podanych przykładów, schematów lub odpowiedzi
- Potrafi napisać bardzo krótką wypowiedź na znany temat, np. prostą wiadomość lub e-mail, jednak wypowiedź zawiera liczne błędy i ograniczony zasób słownictwa. Mimo popełnianych błędów uczeń jest w stanie przekazać podstawową treść
- Wymaga częstej pomocy nauczyciela, ale podejmuje próby samodzielnego wykonywania zadań.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- Nie opanował wiadomości i umiejętności koniecznych do uzyskania oceny dopuszczającej
- Nie rozumie podstawowego sensu prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych dotyczących znanych mu tematów lub rozumie je jedynie w niewielkim zakresie.
- Nie zna wystarczającego zasobu podstawowego słownictwa umożliwiającego komunikowanie się w typowych sytuacjach
- Nie rozpoznaje lub nie potrafi poprawnie zastosować podstawowych struktur gramatycznych. Ma trudności z budowaniem nawet bardzo prostych zdań oraz z tworzeniem pytań i odpowiedzi
- Nie potrafi samodzielnie przekazać podstawowych informacji, wyrazić prostej opinii, opisać osoby, miejsca lub wydarzenia. Nie jest w stanie wykonać najprostszych zadań językowych nawet przy wykorzystaniu podanych przykładów lub schematów
- Nie potrafi stworzyć krótkiej wypowiedzi pisemnej zgodnej z poleceniem albo jego wypowiedź jest niezrozumiała i nie realizuje podstawowych wymagań. Popełnia bardzo liczne błędy językowe, które uniemożliwiają skuteczną komunikację
- Braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy i osiąganie postępów bez znacznej pomocy nauczyciela.