

Wymagania edukacyjne dla kl. 7

Język angielski

Obowiązujący zakres słownictwa, struktur językowych i tworzenia wypowiedzi pisemnych w klasie 7.

Słownictwo z poprzednich etapów nauki oraz:

- *Człowiek*: wygląd zewnętrzny, dane personale, cechy charakteru, uczucia i emocje, rzeczy osobiste, zainteresowania, umiejętności.
- *Miejsce zamieszkania*: dom i mieszkania, pomieszczenia, wyposażenie, meble, prace/ obowiązki domowe, oklica, opisywanie miejsc, orientacja w terenie .
- *Życie prywatne*: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, rodzina, znajomi i przyjaciele, święta i uroczystości, styl życia .
- *Edukacja*: rodzaje szkół, pomieszczenia w szkole, przedmioty nauczania, oceny, zajęcia pozalekcyjne, życie szkoły, uczenie się.
- *Praca*: zawody, czynności wykonywane w różnych zawodach
- *Kultura*: gatunki filmowe, kino, twórcy i ich dzieła, muzyka, uczestnictwo w kulturze, trasy i zwyczaje, media.
- *Podróżowanie i turystyka*: środki transportu, wycieczki, zwiedzanie, bazy noclegowe, kupowanie biletu, pytanie o drogę, przecinak orientacja w terenie, wakacje i miejsce wypoczynku .
- *Zakupy i usługi*: rodzaje sklepów, towary, cechy produktów, ceny, promocja, kupowanie i sprzedawanie, środki płatnicze.
- *Żywnienie*: artykuły spożywcze, posiłki, nawyk i żywieniowe, przygotowywanie posiłków, lokale gastronomiczne, ceny produktów.
- *Zdrowie*: zdrowy styl życia, samopoczucie, choroby i objawy, leczenie, dolegliwości i, urazy i kontuzje.
- *Sport*: uprawianie sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, zasady obowiązujące w sporcie.
- *Nauka i technika*: odkrycia naukowe, wynalazki, urządzenia techniczne, technologia informacyjno-komunikacyjna.
- *Świat przyrody*: rośliny, zwierzęta, krajobraz.

Struktury językowe z poprzednich etapów nauki oraz:

- Czesy teraźniejsze Present Simple i Present Continuous (twierdzenia, przeczenia, pytania+odp.), porównanie czasów
- Czesy przeszłe Past Simple i Past Continuous (twierdzenia, przeczenia, pytania+odp.), porównanie czasów
- Czas Present Perfect Simple z for/since, already, yet, just, ever, never (twierdzenia, przeczenia, pytania+odp.)
- Wyrażanie przyszłości: Future Simple, be going to, Present Simple, Present Continuous, might
- Czasowniki modalne: *can, could, may, be allowed to, would like, would rather, would prefer*
- Tryb rozkazujący
- Okresniki i zaimki: *a/an, the, zero article, some any, a lot of, much, many, little/few, no-, every-, some-, any-*
- Stopniowanie: stopień wyższy, najwyższy, *as...as...*, wyjątki, przysłowki sposobu
- *Used to*

- Zdania przydawkowe (z who, what, where, when, whose, that)
- *So*+ przymiotnik
- *Such*+ rzeczownik; such a/an + przymiotnik +rzeczownik
- *Too/ enough*
- *One/ones* do zastępowania powtarzających się rzeczowników
- Strona bierna (Passive voice) dla Present Simple, Past Simple
- Tryby warunkowe (Conditionals): 0, I

Wypowiedzi pisemne:

- Opis osoby, miejsca, przedmiotu, wydarzenia
- Opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości
- E-mail
- Zaproszenie/ e-mail z zaproszeniem
- Ogłoszenie
- Recenzja/ opinia
- List z podziękowaniem
- Wiadomość z podróży/ wakacji
- Dziennik

Na ocenę celującą uczeń:

- opanował w pełni wiadomości i umiejętności określone wymaganiami podstawowymi oraz sprawnie wykorzystuje je w praktyce;
- bardzo dobrze zna i stosuje wymagane słownictwo, posługuje się nim swobodnie i bezbłędnie;
- poprawnie i samodzielnie stosuje poznane struktury gramatyczne;
- tworzy poprawne zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz właściwie stosuje krótkie odpowiedzi;
- bezbłędnie lub prawie bezbłędnie posługuje się poznanymi czasami i konstrukcjami gramatycznymi;
- swobodnie reaguje językowo w typowych i mniej typowych sytuacjach komunikacyjnych;
- bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, uczucia, emocje, prośby, zgody, odmowy, rady i plany;
- bezbłędnie lub prawie bezbłędnie rozumie sens wypowiedzi ustnych i pisemnych oraz wyszukuje potrzebne informacje;
- samodzielnie i poprawnie przetwarza informacje przedstawione w języku polskim, angielskim lub w materiałach wizualnych;
- samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, stosując bogate i urozmaicone słownictwo;
- wypowiedzi pisemne są spójne, logiczne, komunikatywne i poprawne językowo;
- potrafi opisywać osoby, miejsca, przedmioty i wydarzenia, przedstawiać fakty, plany, doświadczenia, uczucia i opinie;
- potrafi samodzielnie rozwinąć wypowiedź i odpowiednio ją zakończyć;

- poprawnie stosuje podstawowe zasady ortografii i interpunkcji;
- jego wymowa jest poprawna i zrozumiała;
- samodzielnie korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim;
- aktywnie współpracuje w grupie i samodzielnie stosuje strategie ułatwiające komunikację;
- wykazuje zainteresowanie językiem angielskim i kulturą krajów anglojęzycznych;
- osiąga bardzo dobre wyniki we wszystkich formach sprawdzania wiedzy i umiejętności.

Na ocenę **bardzo dobrą** uczeń:

- bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności określone wymaganiami podstawowymi;
- zna większość wymaganych słów i poprawnie stosuje je w wypowiedziach;
- poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne, popełniając jedynie sporadyczne błędy;
- na ogół poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające;
- poprawnie stosuje poznane czasy, konstrukcje i czasowniki;
- dobrze radzi sobie z budowaniem zdań i krótkich wypowiedzi;
- samodzielnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych;
- uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, uczucia, prośby, zgody, odmowy i rady;
- dobrze rozumie ogólny sens prostych tekstów i większość szczegółowych informacji;
- na ogół poprawnie przetwarza informacje z języka polskiego na angielski i odwrotnie;
- samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi pisemne;
- stosuje odpowiednie słownictwo i podstawowe zwroty potrzebne do realizacji zadania;
- potrafi opisać osobę, miejsce, przedmiot lub wydarzenie;
- potrafi przedstawić fakty, doświadczenia, plany i opinie;
- wypowiedź pisemna jest spójna i zrozumiała, a popełniane błędy na ogół nie zakłócają komunikacji;
- poprawnie stosuje podstawowe zasady ortografii i interpunkcji;
- jego wymowa jest na ogół poprawna i zrozumiała;
- potrafi samodzielnie korzystać z poznanych strategii komunikacyjnych;
- współpracuje w grupie i podejmuje samodzielną pracę nad językiem.

Na ocenę **dobrą** uczeń:

- dobrze opanował większość wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami podstawowymi;
- zna podstawowe słownictwo i potrafi zastosować je w typowych sytuacjach;
- zna zasady tworzenia poznanych struktur gramatycznych i na ogół stosuje je poprawnie;
- popełnia błędy gramatyczne, ale zazwyczaj potrafi przekazać zamierzoną informację;
- potrafi tworzyć zdania twierdzące, przeczące i pytające w poznanych czasach;
- stosuje podstawowe konstrukcje gramatyczne w prostych wypowiedziach;
- reaguje w typowych sytuacjach życia codziennego;

- potrafi uzyskać i przekazać podstawowe informacje;
- potrafi wyrazić prostą opinię, prośbę, zgodę, odmowę, radę lub zamiar;
- rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi i tekstów;
- potrafi znaleźć w tekście najważniejsze informacje;
- z pomocą lub po krótkim przygotowaniu przetwarza informacje;
- tworzy krótkie wypowiedzi pisemne dotyczące poznanych zagadnień;
- potrafi opisać osobę, miejsce, przedmiot lub wydarzenie;
- potrafi napisać prostą wiadomość, e-mail, zaproszenie, ogłoszenie lub inną krótką formę użytkową;
- przedstawia podstawowe fakty, wydarzenia, plany i opinie;
- popełnia błędy językowe, ortograficzne i gramatyczne, ale wypowiedź jest zazwyczaj zrozumiała;
- korzysta z podstawowych strategii komunikacyjnych;
- stara się samodzielnie rozwijać swoje umiejętności językowe.

Na ocenę **dostateczną** uczeń:

- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności w zakresie umożliwiającym dalszą naukę;
- zna część wymaganego słownictwa i potrafi podać podstawowe słowa i zwroty;
- zna podstawowe zasady poznanych struktur gramatycznych, ale stosuje je z błędami;
- potrafi zbudować bardzo proste zdania twierdzące, przeczące i pytające;
- rozpoznaje i częściowo stosuje podstawowe czasy i konstrukcje;
- potrzebuje czasami pomocy nauczyciela przy tworzeniu wypowiedzi;
- reaguje na proste pytania i polecenia;
- potrafi przekazać podstawowe informacje dotyczące znanych mu sytuacji;
- potrafi odpowiedzieć na proste pytania dotyczące tekstu;
- rozumie ogólny sens krótkich i prostych wypowiedzi;
- potrafi wyszukać niektóre podstawowe informacje w tekście;
- z pomocą nauczyciela przetwarza informacje;
- tworzy bardzo krótkie i proste wypowiedzi pisemne;
- potrafi napisać kilka zdań na znany temat;
- podejmuje próbę opisanie osoby, miejsca, przedmiotu lub wydarzenia;
- podejmuje próbę napisania wiadomości, e-maila, zaproszenia lub ogłoszenia;
- przedstawia podstawowe fakty, plany lub wydarzenia, korzystając z prostych konstrukcji;
- popełnia dość liczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne;
- błędy mogą utrudniać komunikację, ale zazwyczaj możliwe jest odczytanie podstawowego znaczenia wypowiedzi;
- korzysta ze wsparcia nauczyciela i poznanych strategii komunikacyjnych;
- podejmuje próby współpracy i samodzielnej pracy nad językiem.

Na ocenę **dopuszczającą** uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności konieczne do kontynuowania nauki na poziomie podstawowym;
- zna niewielką część wymaganego słownictwa;
- z trudem podaje podstawowe słowa i zwroty;
- zna niektóre podstawowe zasady gramatyczne, ale często stosuje je niepoprawnie;
- z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste zdania;
- ma trudności z tworzeniem zdań twierdzących, przeczących i pytających;
- rozpoznaje niektóre poznane czasy i konstrukcje;
- popełnia liczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne;
- z pomocą nauczyciela reaguje na bardzo proste sytuacje komunikacyjne;
- potrafi przekazać pojedyncze informacje dotyczące znanych sytuacji;
- rozumie najprostsze polecenia i krótkie komunikaty;
- z pomocą nauczyciela znajduje podstawowe informacje w krótkim tekście;
- podejmuje próbę przetwarzania informacji;
- z pomocą nauczyciela tworzy bardzo krótkie wypowiedzi pisemne;
- potrafi napisać pojedyncze zdania lub bardzo prostą wiadomość;
- podejmuje próbę opisanego osoby, miejsca, przedmiotu lub wydarzenia;
- jego wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy i często wymagają pomocy;
- mimo błędów potrafi czasami przekazać podstawową informację;
- wymaga stałego wsparcia i zachęty do samodzielnej pracy;
- podejmuje próby korzystania ze słownika, notatek i innych pomocy;
- wykazuje minimalny, ale wystarczający do dalszej nauki poziom opanowania języka.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, jeśli:

- nie opanował wiadomości i umiejętności koniecznych do kontynuowania nauki na poziomie podstawowym;
- nie zna podstawowego słownictwa w stopniu pozwalającym na komunikowanie się;
- nie potrafi samodzielnie zastosować podstawowych słów i zwrotów;
- nie opanował podstawowych zasad tworzenia zdań;
- nie potrafi poprawnie tworzyć nawet bardzo prostych zdań mimo udzielanej pomocy;
- nie rozpoznaje lub nie potrafi zastosować podstawowych struktur gramatycznych;
- popełnia bardzo liczne błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi;
- nie potrafi odpowiedzieć na proste pytania dotyczące znanych sytuacji;
- nie potrafi przekazać podstawowych informacji;
- ma znaczne trudności ze zrozumieniem prostych poleceń i komunikatów;
- nie potrafi znaleźć podstawowych informacji w krótkim tekście;
- nie potrafi przetworzyć podstawowych informacji nawet z pomocą;
- nie tworzy wymaganych krótkich wypowiedzi pisemnych lub tworzone wypowiedzi są niezrozumiałe;
- nie potrafi napisać prostego komunikatu, wiadomości, e-maila, zaproszenia lub ogłoszenia;

- nie potrafi opisać osoby, miejsca, przedmiotu ani wydarzenia w sposób umożliwiający przekazanie podstawowej informacji;
- nie podejmuje skutecznej próby wykonania zadań mimo udzielanej pomocy;
- nie wykazuje wystarczających postępów w opanowywaniu podstawowych umiejętności językowych.