

Wymagania edukacyjne dla kl. 6

Język angielski

Obowiązujący zakres słownictwa, struktur językowych i tworzenia wypowiedzi pisemnych w klasie 6.

Słownictwo z poprzednich etapów nauki oraz:

- *Człowiek*: zainteresowania, okresy życia, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności, znajomi i przyjaciele, data urodzenia
- *Edukacja*: szkoła, pomieszczenia w szkole, życie szkoły, uczenie się, oceny, zajęcia pozalekcyjne
- *Życie prywatne*: rodzina, czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, zainteresowania, znajomi i przyjaciele, wydarzenia i aktywności
- *Miejsce zamieszkania*: dom, pomieszczenia, wyposażenie, okolica, obowiązki i czynności domowe, remont i odnawianie domu
- *Praca*: zawody, czynności zawodowe, obowiązki, miejsca pracy, niezwykle zawody
- *Żywnienie*: artykuły spożywcze, posiłki, nawyki żywieniowe, przygotowywanie posiłków, wyposażenie kuchni
- *Zakupy i usługi*: rodzaje sklepów, towary, cechy towarów, ceny, zakupy, sklepy organizacji dobroczynnych („charity shops”)
- *Podróżowanie i turystyka*: środki transportu, wycieczki, zwiedzanie, baza noclegowa, turystyka kosmiczna, kraje i kontynenty
- *Sport*: dyscypliny sportowe, uprawianie sportu, sprzęt sportowy, aktywny wypoczynek
- *Zdrowie*: samopoczucie, choroby objawy, leczenie, kontuzje, zdrowy tryb życia
- *Świat przyrody*: rośliny, krajobraz, zwierzęta, pogoda, zagrożenia dla środowiska, ochrona środowiska, działania przyjazne środowisku
- *Nauka i technika*: podstawowe urządzenia techniczne, technologie informacyjno-komunikacyjne, korzystanie z urządzeń, wynalazki, odkrycia naukowe, sprzęt komputerowy
- *Kultura*: telewizja, media, tradycje i zwyczaje
- *Życie społeczne*: wydarzenia społeczne, prace społeczne, akcje ekologiczne, działania na rzecz środowiska, zjawiska społeczne

Struktury językowe z poprzednich etapów oraz:

- Present Simple (twierdzenia, przeczenia, pytania, odpowiedzi)
- Present Continuous (twierdzenia, przeczenia, pytania, odpowiedzi)
- *Gerund -ing* po: love, like, hate, don;’t mind itp
- Rzeczowniki złożone
- Pytania o podmiot
- Present Simple i Present Continuous- porównanie
- Tryb rozkazujący- instrukcje, sugestie
- Present Simple- streszczanie akcji filmu/ serial
- Czas Future Simple
- Object pronouns- zaimki osobowe w funkcji dopełnienia

Wypowiedzi pisemne:

- opis osoby –wygląd, cechy charakteru, zainteresowania, umiejętności i relacje z innymi, swoje samopoczucie i emocje, a także podawać ich przyczynę
- opis miejsc i pomieszczeń oraz ich wyposażenie, np. pokój, kuchnię czy dom
- opis czynności wykonywanych regularnie, np. codzienne obowiązki i rutynę, ale też zainteresowania i opis czasu wolnego
- opis czynności wykonywanych w danym momencie lub tymczasowo
- planowanie czynności na najbliższą przyszłość
- opis wydarzeń i czynności, które miały miejsce w przeszłości
- formułowanie zasad i reguł zachowania
- ogłoszenie, np. dotyczące sprzedaży sprzętu komputerowego
- sugerowanie rozwiązań, np. co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem
- opis sytuacji związanych z remontem lub odnawianiem mieszkania
- formułowanie prostych argumentów „za” i „przeciw” podanej tezie

Na ocenę celującą uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach edukacyjnych w stopniu bardzo wysokim i posługuje się językiem angielskim swobodnie;
- bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi ustnych oraz samodzielnie wyszukuje w nich zarówno podstawowe, jak i bardziej złożone informacje;
- bez trudu rozumie teksty pisane i z łatwością znajduje w nich potrzebne informacje;
- poprawnie określa kontekst wypowiedzi i właściwie interpretuje jej treść;
- swobodnie tworzy krótkie oraz bardziej rozbudowane wypowiedzi ustne, posługując się bogatym słownictwem i właściwymi strukturami gramatycznymi;
- potrafi opisywać osoby, miejsca, przedmioty, czynności, wydarzenia, plany i sytuacje oraz wyrażać opinie, uczucia, preferencje, intencje i obowiązki;
- sprawnie prowadzi rozmowę, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, uzyskuje i przekazuje informacje oraz odpowiednio reaguje w typowych i bardziej złożonych sytuacjach komunikacyjnych;
- swobodnie tworzy wypowiedzi pisemne, zachowując ich spójność, logiczność i odpowiednią formę;
- bardzo dobrze posługuje się poznanym słownictwem z zakresu życia codziennego, domu, szkoły, zainteresowań, technologii, środowiska, zawodów, sportu, kultury, podróżowania, zdrowia i innych obszarów przewidzianych programem;
- bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne, w tym czasy i konstrukcje przewidziane dla klasy 6;
- poprawnie stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi;
- sprawnie stosuje poznane konstrukcje służące m.in. do opisywania teraźniejszości, przeszłości, przyszłości, obowiązków, możliwości, planów, porównań i relacji między czynnościami;
- poprawnie posługuje się przyimkami, przedimkami, zaimkami, czasownikami modalnymi oraz innymi poznanymi środkami językowymi;
- z łatwością przetwarza informacje przedstawione w języku polskim, angielskim oraz w materiałach wizualnych;
- samodzielnie i aktywnie współpracuje w parach i grupach;
- świadomie korzysta z różnych strategii uczenia się, dokonuje samooceny i wykorzystuje informacje zwrotne do dalszego rozwoju;
- korzysta z różnych źródeł informacji, w tym technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- wykazuje ciekawość poznawczą, samodzielność i otwartość na inne kultury;
- jego wypowiedzi są poprawne, komunikatywne i adekwatne do sytuacji.

Na ocenę **bardzo dobrą** uczeń:

- bardzo dobrze opanował wymagane wiadomości i umiejętności;
- rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi oraz samodzielnie znajduje w nich potrzebne informacje;
- bez trudu rozumie teksty pisane i potrafi wyszukiwać w nich informacje;
- poprawnie określa kontekst wypowiedzi;
- samodzielnie tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi ustne;
- posługuje się dość bogatym słownictwem i właściwie dobiera je do sytuacji komunikacyjnej;
- potrafi opisywać osoby, miejsca, przedmioty, czynności, wydarzenia i sytuacje;
- potrafi wyrażać opinie, upodobania, intencje, uczucia, prośby, zgodę, odmowę oraz obowiązki;
- sprawnie uzyskuje i przekazuje informacje oraz prowadzi proste rozmowy;
- samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, które są spójne i logiczne;
- dobrze zna i na ogół poprawnie stosuje poznane słownictwo oraz struktury gramatyczne;
- poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz stosuje krótkie odpowiedzi;
- poprawnie stosuje poznane czasy i konstrukcje gramatyczne, choć sporadycznie popełnia drobne błędy;
- potrafi przekazywać informacje zawarte w materiałach wizualnych;
- dobrze współpracuje w parach i grupach;
- korzysta z podstawowych strategii uczenia się i informacji zwrotnej;
- potrafi dokonać samooceny własnej pracy i postępów;
- zna podstawowe informacje dotyczące innych kultur i wykazuje otwartość wobec nich;
- popełniane błędy są nieliczne i na ogół nie zakłócają komunikacji.

Na ocenę **dobrą** uczeń:

- opanował większość wymaganych wiadomości i umiejętności w stopniu pozwalającym na samodzielne wykonywanie typowych zadań;
- zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi;
- potrafi znaleźć w wypowiedziach i tekstach podstawowe informacje, a przy bardziej złożonych informacjach może popełniać błędy;
- na ogół rozumie teksty pisane i potrafi wyszukać w nich potrzebne informacje;
- tworzy proste i bardziej rozbudowane wypowiedzi ustne dotyczące znanych mu sytuacji;
- potrafi opisywać osoby, miejsca, przedmioty, czynności, wydarzenia i plany;
- potrafi zadawać pytania, udzielać odpowiedzi oraz przekazywać podstawowe informacje;
- reaguje poprawnie w typowych sytuacjach komunikacyjnych;
- wyraża podstawowe opinie, prośby, preferencje, intencje, zgodę i odmowę;
- samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, stosując poznane słownictwo i struktury;
- zna i na ogół poprawnie stosuje wymagane słownictwo;
- zna podstawowe struktury gramatyczne i zazwyczaj poprawnie wykorzystuje je w praktyce;
- potrafi tworzyć zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi;
- potrafi przekazywać informacje przedstawione w prostych materiałach wizualnych;
- popełnia błędy językowe, ale zazwyczaj nie uniemożliwiają one zrozumienia wypowiedzi;
- współpracuje w parach i grupach;

- korzysta z poznanych sposobów uczenia się i podejmuje próby samodzielnego poprawiania błędów;
- zna podstawowe informacje dotyczące innych kultur.

Na ocenę **dostateczną** uczeń:

- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach edukacyjnych;
- na ogół rozumie sens prostych wypowiedzi ustnych;
- z niewielką pomocą potrafi znaleźć podstawowe informacje w słuchanym tekście;
- rozumie ogólny sens prostych tekstów pisanych i na ogół potrafi znaleźć w nich podstawowe informacje;
- tworzy proste wypowiedzi ustne dotyczące znanych mu tematów i sytuacji;
- potrafi przekazać podstawowe informacje o sobie, innych osobach, codziennych czynnościach, zainteresowaniach, planach i otoczeniu;
- podejmuje próby prowadzenia prostych rozmów, zadawania pytań i udzielania odpowiedzi;
- reaguje w podstawowych sytuacjach komunikacyjnych, choć czasami potrzebuje podpowiedzi;
- potrafi wyrazić prostą opinię, prośbę, zgodę, odmowę lub preferencję;
- tworzy krótkie i proste wypowiedzi pisemne według poznanego wzoru;
- zna podstawowe słownictwo przewidziane dla klasy 6, ale nie zawsze stosuje je poprawnie;
- zna podstawowe struktury gramatyczne i podejmuje próby ich wykorzystania;
- popełnia dość liczne błędy gramatyczne, leksykalne i językowe;
- mimo błędów jego wypowiedzi są częściowo zrozumiałe;
- z pomocą potrafi przekazać podstawowe informacje zawarte w materiale wizualnym;
- wykonuje proste zadania indywidualne oraz współpracuje w parach i grupach;
- korzysta z pomocy nauczyciela podczas nauki i wykonywania trudniejszych zadań;
- podejmuje próby korzystania z informacji zwrotnej i poprawiania własnych błędów.

Na ocenę **dopuszczającą** uczeń:

- opanował jedynie podstawowy zakres wiadomości i umiejętności niezbędny do dalszej nauki;
- ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi ustnych;
- przy pomocy nauczyciela potrafi znaleźć pojedyncze, wyraźnie podane informacje;
- ma trudności z rozumieniem prostych tekstów pisanych i wyszukiwaniem w nich informacji;
- tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne, najczęściej korzystając z poznanych schematów i podpowiedzi;
- potrafi przekazać pojedyncze podstawowe informacje dotyczące znanych mu osób, czynności, przedmiotów lub sytuacji;
- z trudnością prowadzi prosty dialog i często potrzebuje pomocy w zadawaniu pytań oraz udzielaniu odpowiedzi;
- reaguje jedynie w najbardziej typowych sytuacjach komunikacyjnych;
- podejmuje próby wyrażania prostych prośb, opinii, upodobań, zgody i odmowy;
- tworzy bardzo krótkie wypowiedzi pisemne, często z pomocą nauczyciela;
- zna ograniczony zasób podstawowego słownictwa;
- ma trudności z poprawnym stosowaniem poznanych struktur gramatycznych;
- tworzy proste zdania, ale popełnia liczne błędy;
- ma trudności z poprawnym stosowaniem czasów, konstrukcji, zaimków, przyimków i innych poznanych środków językowych;

- przy pomocy potrafi przekazać podstawowe informacje przedstawione w materiale wizualnym;
- wymaga częstych powtórzeń, dodatkowych wyjaśnień i wskazówek;
- podejmuje współpracę w parach i grupach, ale jego aktywność jest ograniczona;
- korzysta z poznanych strategii uczenia się głównie przy wsparciu nauczyciela;
- jego wypowiedzi zawierają liczne błędy, które czasami utrudniają komunikację.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, jeśli:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności koniecznych do kontynuowania nauki języka angielskiego;
- nie rozumie podstawowego sensu prostych wypowiedzi ustnych, nawet przy powtórzeniu lub dodatkowej pomocy;
- nie potrafi znaleźć podstawowych informacji w prostym tekście słuchanym lub pisanym;
- nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów lub rozumie je w stopniu niewystarczającym do wykonania podstawowych zadań;
- nie potrafi samodzielnie stworzyć nawet bardzo prostej wypowiedzi ustnej dotyczącej znanych mu treści;
- nie potrafi przekazać podstawowych informacji o sobie, innych osobach, codziennych czynnościach lub otoczeniu;
- nie potrafi w sposób adekwatny reagować w podstawowych sytuacjach komunikacyjnych;
- nie potrafi samodzielnie zadać prostego pytania ani udzielić podstawowej odpowiedzi;
- nie opanował podstawowego słownictwa w stopniu umożliwiającym elementarną komunikację;
- nie potrafi zastosować podstawowych struktur gramatycznych, nawet po wyjaśnieniu ich zasad;
- popełnia bardzo liczne błędy, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi;
- nie potrafi samodzielnie stworzyć podstawowej wypowiedzi pisemnej;
- nie potrafi przekazać podstawowych informacji przedstawionych w materiale wizualnym;
- nie wykonuje podstawowych zadań mimo udzielanych wskazówek i dodatkowych wyjaśnień;
- nie podejmuje wystarczających prób współpracy podczas pracy indywidualnej, w parach lub grupie;
- nie wykorzystuje informacji zwrotnej do poprawy własnych umiejętności;
- nie osiąga poziomu wymagań koniecznych do uzyskania oceny dopuszczającej.