

Wymagania edukacyjne dla kl. 5

Język angielski

Uczeń na koniec roku szkolnego powinien znać następujące słownictwo i struktury językowe oraz tworzyć wypowiedzi pisemne:

Słownictwo z wcześniejszych etapów nauki oraz:

- *Człowiek*: dane personalne, rzeczy osobiste, okresy życia, cechy charakteru
- *Miejsce zamieszkania*: dom i jego okolice, pomieszczenia i wyposażenie, prace domowe
- *Życie prywatne*: rodzina, czynności życia codziennego, czas wolny, formy spędzania wolnego czasu (godziny, daty), dni tygodnia, święta i uroczystości
- *Edukacja*: przybory szkolne, uczenie się, pomieszczenia szkolne, przedmioty nauczania, życie szkoły, uczenie się
- *Żywnienie*: artykuły spożywcze, posiłki, nawyki żywieniowe, lokale gastronomiczne
- *Zakupy i usługi*: korzystanie z usług, środki płatnicze, rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie
- *Podróżowanie i turystyka*: kraje, kontynenty, środki transportu, orientacja w terenie, wycieczki, zwiedzanie
- *Świat przyrody*: pory roku, pogoda, krajobraz
- *Sport*: dyscypliny sportowe, uprawianie sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe i imprezy sportowe
- *Kultura*: tradycje i zwyczaje, media
- *Nauka i technika*: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych
- Przymiotniki

Struktury językowe:

- Can/ can't + pytania
- Przedimki nieokreślone *a/an* przed rzeczownikami lub wyrażeniami przymiotnik(i) + rzeczownik , *some, any*
- Tryb rozkazujący
- *To be* w Present Simple – zdania twierdzące, przeczące i pytające
- *Have got*- zdania twierdzące, przeczące i pytające
- *There is / there are* – zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi; przyimki miejsca
- Stopień wyższy i najwyższy przymiotników, wyjątki, *as...as*
- Przysłówki częstotliwości
- Present Simple- zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi
- Przyimki miejsca
- Present Continuous – zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi
- Present Simple i Present Continuous – porównanie
- *Must/ mustn't*
- Przyimki miejsca i ruchu
- *To be* w Past Simple
- Czas Past Simple- zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi; forma przeszła czasowników regularnych; wymagane czasowniki nieregularne

- *To be going to + bezokolicznik* do wyrażania planów i intencji – zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi
- liczebniki porządkowe
- *should/shouldn't* – udzielanie rady
-

Wypowiedzi pisemne:

- opis siebie i członków rodziny
- opis domu, pokoju
- życzenia urodzinowe
- krótki SMS
- opis dnia szkolnego
- opis wydarzeń z przeszłości
- opis życia wybitnego sportowca
- plany na przyszłość
- zaproszenie na przyjęcie urodzinowe / plany dot. urodzin
- opis miejsca
- pocztówka z wakacji

Na ocenę celującą uczeń:

- bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się poznanymi strukturami gramatycznymi
- posługuje się bogatym i urozmaiconym słownictwem, wykraczającym miejscami poza podstawowy zakres tematyczny
- potrafi wykorzystać poznane środki językowe w nowych sytuacjach
- bez trudu rozumie sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi
- bez problemu wyszukuje zarówno informacje podstawowe, jak i szczegółowe
- poprawnie określa kontekst wypowiedzi
- radzi sobie z tekstami, których nie zna wcześniej
- mówi samodzielnie, płynnie i poprawnie; potrafi rozwinąć odpowiedź, podać szczegóły, uzasadnić opinię
- tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi
- wykorzystuje bogate słownictwo
- popełnia bardzo nieliczne błędy, które nie wpływają na komunikację
- samodzielnie tworzy wypowiedzi pisemne; realizuje wszystkie elementy polecenia; tworzy wypowiedzi logiczne, spójne i komunikatywne; potrafi rozwinąć temat, a nie tylko podać pojedyncze zdania
- poprawnie przekazuje informacje z materiałów wizualnych oraz z języka polskiego na angielski
- potrafi wykorzystać język w sytuacjach nowych

Na ocenę **bardzo dobrą** uczeń:

- poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne, czasy i konstrukcje
- zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających
- posługuje się rozbudowanym słownictwem z zakresu realizowanych tematów
- popełnia pojedyncze błędy, które zazwyczaj nie zakłócają komunikacji
- rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi
- bez większego problemu znajduje informacje szczegółowe; poprawnie określa kontekst wypowiedzi
- radzi sobie z tekstami zawierającymi poznane i częściowo nowe elementy
- samodzielnie tworzy wypowiedzi; mówi na temat i potrafi rozwinąć wypowiedź; błędy pojawiają się sporadycznie
- samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi; realizuje wszystkie podstawowe elementy polecenia; zachowuje logiczny układ wypowiedzi; błędy gramatyczne i leksykalne są nieliczne

Na ocenę **dobrą** uczeń:

- na i na ogół poprawnie stosuje poznane struktury
- potrafi tworzyć zdania twierdzące, przeczące i pytające
- zazwyczaj poprawnie stosuje poznane czasy
- zna podstawowe słownictwo z realizowanych działów
- popełnia błędy, ale zazwyczaj potrafi przekazać zamierzoną informację
- rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi; wyszukuje podstawowe informacje;
- przy trudniejszych lub bardziej szczegółowych informacjach zdarzają mu się błędy
- na ogół rozumie proste teksty
- tworzy proste wypowiedzi; odpowiada na pytania dotyczące omawianych tematów; popełnia błędy, ale wypowiedź jest zazwyczaj zrozumiała
- samodzielnie lub przy niewielkiej pomocy tworzy krótką, prostą wypowiedź; przekazuje najważniejsze informacje; wykorzystuje podstawowe słownictwo i poznane struktury; popełnia błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne, ale tekst jest zrozumiały

Na ocenę **dostateczną** uczeń:

- opanował podstawowy zakres słownictwa i struktur gramatycznych przewidzianych dla klasy 5;
- rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych;
- potrafi wyszukać podstawowe informacje w prostych tekstach i nagraniach;
- tworzy krótkie, proste wypowiedzi ustne i pisemne na znane tematy;
- potrafi porozumieć się w podstawowych sytuacjach życia codziennego;
- reaguje na proste pytania i polecenia oraz potrafi udzielić podstawowych informacji;
- potrafi przekazać podstawowe informacje przedstawione w materiale wizualnym lub w języku polskim/angielskim;
- popełnia nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji.

Na ocen **dopuszczającą** uczeń:

- opanował **minimum wiadomości i umiejętności** niezbędnych do dalszej nauki;
- zna część podstawowego słownictwa i najprostszych struktur gramatycznych;
- z pomocą nauczyciela rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi;
- z pomocą potrafi znaleźć podstawowe informacje w prostym tekście lub nagraniu;
- tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne i pisemne, korzystając ze znanych wyrażen i wzorów;
- potrafi reagować w najprostszych sytuacjach komunikacyjnych;
- podejmuje próby komunikowania się w języku angielskim;
- popełnia liczne błędy językowe, które częściowo utrudniają komunikację;
- wykonuje proste zadania z pomocą nauczyciela.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, jeśli:

- nie opanował wiadomości i umiejętności koniecznych do uzyskania oceny dopuszczającej;
- nie zna podstawowego słownictwa i struktur gramatycznych w stopniu umożliwiającym wykonywanie prostych zadań;
- ma poważne trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych;
- nie potrafi znaleźć podstawowych informacji w prostym tekście lub nagraniu, nawet przy pomocy;
- nie potrafi samodzielnie stworzyć bardzo prostej wypowiedzi ustnej lub pisemnej;
- nie potrafi odpowiednio reagować w podstawowych sytuacjach komunikacyjnych;
- popełnia liczne błędy uniemożliwiające lub znacznie utrudniające zrozumienie wypowiedzi;
- nie wykazuje opanowania podstawowych umiejętności językowych wymaganych na poziomie klasy 5.