

Wymagania edukacyjne dla kl. 4

Język angielski

Obowiązujący materiał w klasie 4:

Słownictwo z wcześniejszych etapów nauki oraz:

- *Człowiek*: dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, umiejętności i zainteresowania,
- *Miejsce zamieszkania*: pomieszczenia i wyposażenie domu
- *Edukacja*: szkoła, przybory szkolne, uczenie się, zajęcia pozalekcyjne
- *Życie prywatne*: znajomi i przyjaciele, rodzina, czynności dnia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, określanie czasu (dni tygodnia, pory dnia, godziny)
- *Sport*: dyscypliny sportu, obiekty sportowe, uprawianie sportu
- *Zdrowie*: samopoczucie
- *Zakupy i usługi*: odzież; sprzedawanie i kupowanie
- *Żywnienie*: artykuły spożywcze, posiłki
- *Podróżowanie i turystyka*: środki transportu, orientacja w terenie
- *Świat przyrody*: zwierzęta, rośliny
- Alfabet
- Nazwy krajów
- Liczby 1-100
- Przymiotniki

Struktury językowe:

- Liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników
- Zaimki osobowe
- Przedimki nieokreślone *a/an* przed rzeczownikami lub wyrażeniami przymiotnik(i) + rzeczownik
- Odmiana czasownika *być- to be-* forma twierdząca, przecząca, pytająca+ odpowiedź, formy skrócone
- Czas Present Simple: zdania twierdzące, pytania, przeczenia
- Pytania szczegółowe z czasownikiem *to be* w czasie Present Simple z zaimkiem pytającym *who* i *= what*
- *It's* oraz *They're...* do tworzenia zdań z rzeczownikami w liczbie pojedynczej i mnogiej
- Dopełniacz saksoński
- *Let's*
- Zaimek pytający *Whose* w pytaniach o przynależność
- Określa przynależność przy użyciu przymiotników dzierżawczych
- *This, that, these, those.*
- *How much is/are...?*
- *Have/ has got-* zdania twierdzące, przeczenia, pytania
- *Some, any, a lot of*
- *There is/ are-* zdania twierdzące, przeczące i pytające
- *Let's* + bezokolicznik
- *It's time to* + bezokolicznik
- Czas Present Continuous- zdania twierdzące, przeczące i pytające
- Tryb rozkazujący
- *Can/ can't*

Wypowiedzi pisemne:

- Opisuje ludzi, ich wiek, cechy charakteru i wygląd zewnętrzny, zwierzęta, przedmioty, ubrania oraz miejsca takie jak pokój, korzystając z poznanego słownictwa
- Tworzy opis członka rodziny
- Opisuje umiejętności swoje, innych osób oraz zwierząt
- Opisuje, odnosząc się do artykułów spożywczych, co znajduje się, a czego nie ma w danym miejscu
- Opisuje zawartość lodówki oraz smoothie
- Opisuje miejsca, takie jak obozy wakacyjne
- Opisuje czynności dnia codziennego
- Píše, co wolno, a czego nie wolno robić, korzystając z poznanych struktur językowych
- Opowiada o czynnościach w teraźniejszości i opisuje obrazek

Na ocenę celującą uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach edukacyjnych w stopniu bardzo wysokim i posługuje się nimi swobodnie;
- bardzo dobrze rozumie wypowiedzi ustne i pisemne – potrafi określić ich główną myśl, intencję i kontekst oraz bez trudności wyszukuje szczegółowe informacje;
- samodzielnie i płynnie tworzy krótkie wypowiedzi ustne i pisemne, adekwatne do sytuacji komunikacyjnej;
- poprawnie opisuje osoby, przedmioty, miejsca, czynności i sytuacje, wykorzystując poznane słownictwo i struktury gramatyczne;
- swobodnie przedstawia siebie i inne osoby oraz przekazuje informacje dotyczące m.in. wieku, wyglądu, cech charakteru, umiejętności, posiadania i zainteresowań;
- sprawnie reaguje językowo w typowych sytuacjach życia codziennego, prowadzi proste dialogi, zadaje pytania i udziela odpowiedzi;
- poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w wypowiedziach twierdzących, przeczących i pytających oraz udziela krótkich odpowiedzi;
- posługuje się poznany słownictwem w sposób adekwatny do sytuacji i potrafi wykorzystać je w nowych, niećwiczonej wcześniej kontekstach;
- poprawnie stosuje poznane zasady wymowy i rozróżnia ćwiczone dźwięki języka angielskiego;
- sprawnie przetwarza informacje – przekazuje treści w języku polskim i angielskim oraz informacje przedstawione w materiałach wizualnych;
- aktywnie i twórczo współpracuje w parach i grupach, wspierając innych w wykonywaniu zadań;
- samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji i technik uczenia się oraz świadomie wykorzystuje informacje zwrotne do doskonalenia swoich umiejętności;
- wykazuje dużą samodzielność, zaangażowanie i ciekawość poznawczą oraz otwartość wobec innych kultur;
- jego wypowiedzi są na ogół poprawne językowo, a ewentualne błędy nie zakłócają komunikacji.

Nas ocenę **bardzo dobrą** uczeń:

- bardzo dobrze opanował wymagane wiadomości i umiejętności;
- rozumie ogólny sens oraz większość szczegółowych informacji zawartych w wypowiedziach ustnych i pisemnych;
- samodzielnie tworzy krótkie, spójne i logiczne wypowiedzi ustne oraz pisemne;
- poprawnie przekazuje podstawowe informacje dotyczące osób, przedmiotów, miejsc, czynności, umiejętności, posiadania i zainteresowań;
- zazwyczaj poprawnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych;
- potrafi przedstawiać siebie i inne osoby, zadawać pytania, udzielać odpowiedzi oraz prowadzić proste rozmowy;
- dobrze posługuje się poznanym słownictwem i strukturami gramatycznymi;
- poprawnie tworzy i stosuje podstawowe zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi;
- poprawnie stosuje poznane konstrukcje gramatyczne, w tym czasowniki i struktury przewidziane w programie nauczania;
- na ogół poprawnie wymawia poznane słowa i dźwięki;
- potrafi przekazywać informacje z języka polskiego na angielski i z angielskiego na polski oraz odczytywać informacje z materiałów wizualnych;
- dobrze współpracuje w parach i grupach;
- potrafi dokonać samooceny swojej pracy i korzysta z informacji zwrotnej;
- zna podstawowe informacje dotyczące krajów i kultur oraz dostrzega podobieństwa i różnice kulturowe;
- popełniane błędy są nieliczne i zazwyczaj nie wpływają na zrozumienie wypowiedzi

Na ocenę **dobłą** uczeń:

- opanował większość wymaganych wiadomości i umiejętności w stopniu pozwalającym na samodzielne wykonywanie typowych zadań;
- rozumie główną myśl wypowiedzi ustnych i pisemnych oraz potrafi znaleźć w nich większość podstawowych informacji;
- tworzy krótkie wypowiedzi ustne i pisemne, przekazując najważniejsze informacje;
- potrafi opisać osoby, przedmioty, miejsca i czynności, korzystając z poznanego słownictwa;
- reaguje w typowych sytuacjach życia codziennego, choć czasami potrzebuje podpowiedzi;
- potrafi przedstawić siebie i inne osoby oraz przekazać podstawowe informacje;
- zna i na ogół poprawnie stosuje poznane słownictwo i podstawowe struktury gramatyczne;
- tworzy proste zdania twierdzące, przeczące i pytające, choć zdarzają mu się błędy;
- potrafi prowadzić prosty dialog według poznanego wzoru;
- podejmuje próby samodzielnego formułowania wypowiedzi i korzystania ze znanych strategii uczenia się;
- współpracuje w parach i grupach oraz wykonuje powierzone zadania;
- potrafi korzystać z podstawowych informacji zwrotnych i poprawiać wskazane błędy;
- zna podstawowe informacje o innych krajach i kulturach;
- popełnia błędy językowe, ale zazwyczaj zachowuje komunikatywność wypowiedzi.

Na ocenę **dostateczną** uczeń:

- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach edukacyjnych;
- rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych, szczególnie gdy dotyczą znanych mu treści;
- potrafi znaleźć podstawowe, wyraźnie podane informacje w krótkim tekście lub wypowiedzi;
- tworzy bardzo krótkie i proste wypowiedzi ustne i pisemne według poznanego wzoru;
- przekazuje podstawowe informacje o sobie, innych osobach, przedmiotach, miejscach i wykonywanych czynnościach;
- reaguje w najprostszych i najbardziej typowych sytuacjach komunikacyjnych;
- zna podstawowe słownictwo i potrafi wykorzystać je w prostych ćwiczeniach;
- zna podstawowe struktury gramatyczne i podejmuje próby ich stosowania;
- popełnia błędy w wymowie, słownictwie i gramatyce, ale część jego wypowiedzi jest zrozumiała;
- z pomocą nauczyciela potrafi przetworzyć i przekazać podstawowe informacje;
- wykonuje proste zadania indywidualne oraz współpracuje w parze lub grupie;
- korzysta z podanych przez nauczyciela sposobów uczenia się i źródeł informacji;
- wymaga czasami dodatkowych wyjaśnień, powtórzenia polecenia lub wsparcia w wykonaniu zadania.

Na ocenę **dopuszczającą** uczeń:

- opanował jedynie niezbędne minimum wiadomości i umiejętności umożliwiające dalsze zdobywanie wiedzy;
- rozumie pojedyncze, proste komunikaty i podstawowe polecenia dotyczące znanych sytuacji;
- przy dużej pomocy nauczyciela potrafi wskazać podstawowe informacje w prostym tekście lub wypowiedzi;
- tworzy bardzo krótkie wypowiedzi, często korzystając z podanego wzoru, pojedynczych słów lub wyrażeń;
- potrafi przekazać najprostsze informacje o sobie i znanych mu osobach, przedmiotach lub czynnościach;
- reaguje tylko w najbardziej typowych sytuacjach i często potrzebuje podpowiedzi;
- zna ograniczony zasób podstawowego słownictwa;
- zna niektóre podstawowe struktury gramatyczne, ale ma trudności z ich samodzielnym zastosowaniem;
- popełnia liczne błędy językowe, które czasami utrudniają zrozumienie wypowiedzi;
- ma trudności z tworzeniem zdań oraz z rozumieniem i tworzeniem pytań;
- wykonuje proste zadania głównie z pomocą nauczyciela;
- podejmuje próby współpracy w parach i grupach;
- wymaga systematycznej pomocy, powtórzeń i dodatkowych ćwiczeń;
- przy wsparciu nauczyciela podejmuje próby korzystania ze strategii uczenia się i poprawiania własnych błędów.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, jeśli:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności koniecznych do kontynuowania nauki języka angielskiego;
- nie rozumie podstawowych poleceń i prostych komunikatów, nawet przy dodatkowych wyjaśnieniach i powtórzeniach;
- nie potrafi samodzielnie znaleźć podstawowych informacji w prostym tekście lub wypowiedzi;
- nie potrafi stworzyć nawet bardzo krótkiej wypowiedzi ustnej lub pisemnej dotyczącej podstawowych, znanych treści;
- nie potrafi przekazać podstawowych informacji o sobie, innych osobach, przedmiotach lub czynnościach;
- nie reaguje adekwatnie na typowe sytuacje komunikacyjne;
- nie opanował podstawowego zasobu słownictwa w stopniu umożliwiającym komunikację;
- nie potrafi w praktyce zastosować podstawowych struktur gramatycznych;
- popełnia bardzo liczne błędy, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi;
- nie potrafi samodzielnie wykonać podstawowych zadań nawet po objaśnieniu sposobu ich wykonania;
- nie podejmuje systematycznej współpracy podczas pracy indywidualnej, w parach lub grupie;
- nie korzysta z udzielanych wskazówek i informacji zwrotnej w sposób pozwalający na poprawę wyników;
- pomimo podejmowanych przez nauczyciela działań wspierających nie osiąga poziomu podstawowych wymagań edukacyjnych.