

# **Wymagania edukacyjne dla kl. 1**

## **Język angielski**

Obowiązujące słownictwo i struktury językowe w kl. 1.

**Słownictwo** związane z:

- liczbami 1-10, kolorami, przedmiotami codziennego użytku
- nazwami owadów
- przyborami szkolnymi, czynnościami wykonywanymi w klasie
- zabawkami i ich cechami,
- częściami ciała, zmysłami
- dzikimi zwierzętami, czynnościami ruchowymi
- emocjami
- produktami spożywczymi, grupami żywności, owocami,
- członkami rodziny, cechami wyglądu, cechami charakteru,
- zwierzętami domowymi
- roślinami

**Struktury językowe:**

- What's your name? I'm (Gary)., How old are you? I'm (six)
- Where's the (ball)? Here!
- What colour is the (cat)?, It's (orange)
- What's this? It's (a pen). I (write) at school
- Can I have (a ball), please?
- Here you are! Thank you
- Look at my (scooter). It's (big)
- (Blue) and (yellow) make (green)
- I've got (a head). How many (legs)?
- Please help me. I'm scared of (spiders)
- I (hear) with my (ears)
- Here's the (parrot). Hello, (elephant)
- Who's coming? The (giraffe) is coming
- A (monkey) can (climb). It can (run). I can (run)
- I like (ham). I don't like (apples)
- What about you?
- Do you like (ham)? Yes, I do. / No, I don't
- (An apple) is (a fruit). (Meat) is delicious
- This is my (mummy). She's got (brown hair)
- My grandpa's (noisy). He's got (big ears)
- He's (clever). She's (funny)
- Let's go (on holiday)! I want to go to the (sea)
- Goodbye, (Colin)! Have a great holiday!

Na ocenę **celującą** uczeń:

- opanował pełny zakres słownictwa i struktur językowych przewidzianych w programie klasy 1;
- bezbłędnie rozumie wypowiedzi ustne, polecenia, pytania, dialogi i nagrania;
- samodzielnie i poprawnie stosuje poznane słownictwo oraz struktury w nowych sytuacjach;
- samodzielnie odpowiada na pytania, zadaje pytania oraz formułuje prośby;
- tworzy poprawne, krótkie wypowiedzi ustne;
- aktywnie uczestniczy w rozmowach i zadaniach grupowych;
- bezbłędnie odtwarza piosenki, rymowanki i wierszyki;
- chętnie pomaga innym uczniom w komunikacji;
- dobrze rozpoznaje elementy różnych kultur i wykazuje świadomość wielojęzyczności.

Na ocenę **bardzo dobrą** uczeń:

- opanował niemal cały zakres słownictwa i struktur językowych;
- zazwyczaj poprawnie rozumie wypowiedzi, polecenia i pytania;
- samodzielnie wykorzystuje większość poznanych struktur;
- popełnia sporadyczne błędy, które nie zakłócają komunikacji;
- aktywnie uczestniczy w rozmowach grupowych;
- poprawnie odtwarza większość piosenek, rymowanek i wierszyków;
- często pomaga innym uczniom;
- rozpoznaje elementy różnych kultur i wie, że ludzie posługują się różnymi językami.

Na ocenę **dobłą** uczeń:

- opanował większość wymaganego słownictwa i struktur językowych;
- często poprawnie rozumie wypowiedzi, polecenia i pytania;
- potrafi stosować poznane struktury przy niewielkim wsparciu nauczyciela;
- tworzy bardzo proste wypowiedzi, popełniając nieliczne błędy;
- uczestniczy w prostych sytuacjach komunikacyjnych;
- poprawnie rozpoznaje i nazywa większość poznanego słownictwa;
- przeważnie poprawnie odtwarza piosenki, rymowanki i wierszyki;
- rozpoznaje elementy różnych kultur.

Na ocenę **dostateczną** uczeń:

- opanował dużą część podstawowego zakresu słownictwa i struktur językowych;
- czasami poprawnie rozumie wypowiedzi, polecenia i pytania;
- z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania i stosuje poznane struktury;
- tworzy bardzo proste wypowiedzi, popełniając liczne błędy;
- rozpoznaje i nazywa część poznanego słownictwa;
- uczestniczy w prostych sytuacjach komunikacyjnych przy wsparciu nauczyciela;
- odtwarza z pamięci wybrane piosenki i rymowanki;
- częściowo rozpoznaje elementy różnych kultur.

Na ocenę **dopuszczającą** uczeń:

- opanował jedynie niewielką część wymaganego słownictwa i struktur;
- rzadko poprawnie rozumie wypowiedzi, polecenia i pytania;
- odpowiada na pytania wyłącznie przy dużej pomocy nauczyciela;
- stosuje poznane struktury z licznymi błędami;
- ma trudności z tworzeniem prostych wypowiedzi;
- rozpoznaje jedynie pojedyncze elementy słownictwa;
- rzadko uczestniczy w rozmowach i zadaniach grupowych;
- odtwarza poznane teksty z licznymi błędami;
- rozpoznaje elementy różnych kultur jedynie przy wsparciu nauczyciela.

Ocenę **niedostateczną** uczeń otrzymuje, jeśli:

- nie opanował podstawowego słownictwa i struktur językowych przewidzianych dla klasy 1;
- zazwyczaj nie rozumie prostych wypowiedzi, poleceń i pytań;
- nie reaguje właściwie na polecenia;
- nie potrafi odpowiadać na proste pytania;
- nie tworzy prostych wypowiedzi ustnych;
- nie rozpoznaje większości poznanego słownictwa;
- nie uczestniczy w sytuacjach komunikacyjnych i rozmowach grupowych;
- nie potrafi odtworzyć poznanych piosenek, rymowanek i wierszyków;
- nie rozpoznaje elementów różnych kultur i nie wykazuje świadomości wielojęzyczności.