

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z FIZYKI

DLA KLAS VII–VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Przedmiot: Fizyka

Klasy: VII–VIII

I. Postanowienia ogólne

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania z fizyki są zgodne z:
 - obowiązującymi przepisami prawa oświatowego,
 - podstawą programową kształcenia ogólnego,
 - statutem szkoły,
 - wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania.
 2. PZO określa:
 - cele i zasady oceniania z chemii,
 - sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
 - kryteria oceniania,
 - zasady poprawiania ocen,
 - zasady uzyskiwania oceny klasyfikacyjnej,
 - zasady oceniania uczniów posiadających opinie lub orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej.
 3. Ocenianie ma na celu:
 - rozpoznawanie poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności,
 - informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć i postępach w nauce,
 - udzielanie uczniowi informacji zwrotnej dotyczącej jego pracy,
 - motywowanie ucznia do dalszej nauki,
 - wskazywanie uczniowi, co robi dobrze, co wymaga poprawy oraz jak może poprawić swoje wyniki,
 - umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktycznej.
-

II. Cele oceniania z fizyki

Ocenianie osiągnięć ucznia ma na celu przede wszystkim określenie stopnia opanowania:

1. wiadomości i pojęć fizycznych;
2. symboli i wzorów fizycznych;
3. umiejętności zapisywania i odczytywania zjawisk fizycznych;
4. rozumienia pojęć fizyki, właściwości zachodzących procesów i zjawisk fizycznych;
5. umiejętności wykonywania obliczeń fizycznych;
6. umiejętności planowania i przeprowadzania doświadczeń;
7. umiejętności obserwowania doświadczeń i formułowania wniosków;
8. umiejętności analizowania informacji przedstawionych w formie tekstów, tabel, wykresów, schematów i modeli;
9. umiejętności stosowania wiedzy fizycznej w sytuacjach problemowych i życiu codziennym;

10. przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas wykonywania doświadczeń;
 11. umiejętności samodzielnego i zespołowego rozwiązywania problemów.
-

III. Obszary oceniania

Ocenie podlegają w szczególności:

- wiadomości i pojęcia fizyczne;
 - rozumienie procesów i zjawisk fizycznych;
 - posługiwanie się symbolami i wzorami fizycznymi;
 - zapisywanie i bilansowanie równań zjawisk fizycznych;
 - wykonywanie obliczeń fizycznych;
 - rozwiązywanie zadań problemowych;
 - wykonywanie i analiza doświadczeń;
 - formułowanie obserwacji i wniosków;
 - praca z podręcznikiem i zeszytem ćwiczeń;
 - analiza tabel, wykresów, schematów i modeli;
 - aktywność podczas lekcji;
 - praca indywidualna i zespołowa;
 - przygotowanie do zajęć;
 - systematyczność i samodzielność;
 - przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy podczas doświadczeń.
-

IV. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

Osiągnięcia uczniów będą sprawdzane poprzez:

1. Sprawdziany

- obejmują wiadomości i umiejętności z większej partii materiału;
- są zapowiadane z odpowiednim wyprzedzeniem, zgodnie ze statutem szkoły;
- uczeń ma możliwość poprawy oceny na zasadach określonych w statucie szkoły;
- zakres materiału oraz wymagania są podawane uczniom przed sprawdzianem.

2. Kartkówki

Kartkówki mogą obejmować materiał z kilku ostatnich lekcji i mogą sprawdzać zarówno wiadomości, jak i umiejętności praktycznego zastosowania wiedzy.

3. Odpowiedzi ustne

Podczas odpowiedzi ustnej oceniane mogą być:

- znajomość podstawowych pojęć fizycznych;
- rozumienie omawianych procesów;

- umiejętność wyjaśniania zjawisk;
- posługiwanie się terminologią fizycznych;
- umiejętność formułowania odpowiedzi i wniosków;
- rozwiązywanie prostych zadań i problemów.

4. Zadania i ćwiczenia

Ocenie mogą podlegać zadania wykonywane podczas lekcji oraz zadania utrwalające wiadomości i umiejętności.

5. Doświadczenia fizyczne

Podczas doświadczeń oceniane mogą być:

- przygotowanie do doświadczenia;
- znajomość zasad bezpieczeństwa;
- poprawność wykonania doświadczenia;
- dokonywanie obserwacji;
- zapisywanie wyników;
- formułowanie wniosków;
- wyjaśnianie zachodzących procesów.

6. Prace projektowe

Ocenie może podlegać praca indywidualna lub zespołowa, w szczególności:

- poprawność merytoryczna;
- samodzielność;
- pomysłowość;
- wykorzystanie źródeł informacji;
- sposób prezentacji;
- zaangażowanie ucznia w realizację zadania.

7. Aktywność

Aktywność ucznia może być oceniana poprzez:

- aktywny udział w dyskusji;
- zgłaszanie pomysłów;
- poprawne rozwiązywanie zadań;
- udział w doświadczeniach;
- pracę w grupie;
- wykonywanie dodatkowych zadań.

8. Praca na lekcji

Ocenie może podlegać samodzielne wykonywanie ćwiczeń, zadań, kart pracy, analiz oraz innych aktywności podejmowanych podczas zajęć.

V. Kryteria oceniania

Ocena celująca – 6

Uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności określone wymaganiami edukacyjnymi w stopniu bardzo wysokim;
- sprawnie posługuje się wiedzą fizyczną w sytuacjach typowych i problemowych;
- samodzielnie rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności;
- potrafi analizować i interpretować informacje przedstawione w różnych formach;
- samodzielnie planuje i przeprowadza proste doświadczenia lub aktywnie uczestniczy w ich realizacji;
- poprawnie formułuje obserwacje i wnioski;
- wykazuje szczególne zainteresowanie fizyką;
- podejmuje dodatkowe zadania i aktywności;
- twórczo wykorzystuje zdobytą wiedzę;
- potrafi łączyć wiedzę chemiczną z innymi dziedzinami nauki i sytuacjami życia codziennego.

Ocena bardzo dobra – 5

Uczeń:

- bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności określone wymaganiami edukacyjnymi;
- poprawnie posługuje się terminologią fizyczną;
- sprawnie stosuje symbole, wzory i równania fizyczne;
- poprawnie wykonuje obliczenia fizyczne;
- samodzielnie rozwiązuje zadania o różnym stopniu trudności;
- potrafi wyjaśniać zjawiska i procesy fizyczne;
- prawidłowo wykonuje doświadczenia i wyciąga wnioski;
- potrafi korzystać z źródeł materiału podręcznika, zeszytu ćwiczeń;
- samodzielnie analizuje informacje przedstawione w tabelach, wykresach i schematach.

Ocena dobra – 4

Uczeń:

- opanował większość wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami edukacyjnymi;
- poprawnie stosuje podstawowe pojęcia fizyczne;
- rozwiązuje typowe zadania fizyczne;
- wykonuje podstawowe obliczenia;
- poprawnie zapisuje proste zjawiska fizyczne;
- potrafi przeprowadzić doświadczenie według instrukcji;
- potrafi dokonać podstawowych obserwacji i sformułować wnioski;
- przy niewielkiej pomocy nauczyciela rozwiązuje trudniejsze problemy.

Ocena dostateczna – 3

Uczeń:

- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności;
- zna najważniejsze pojęcia fizyczne;
- rozpoznaje podstawowe symbole i wzory;
- wykonuje proste zadania według poznanego schematu;
- z pomocą nauczyciela zapisuje proste równania reakcji;
- potrafi wykonać podstawowe doświadczenie zgodnie z instrukcją;
- potrafi wskazać podstawowe obserwacje;
- z pomocą nauczyciela formułuje proste wnioski;
- wymaga wsparcia przy rozwiązywaniu zadań problemowych.

Ocena dopuszczająca – 2

Uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności niezbędne do dalszego kształcenia;
- zna podstawowe pojęcia i zjawiska fizyczne;
- wykonuje najprostsze zadania z pomocą nauczyciela;
- rozpoznaje podstawowe substancje i zjawiska fizyczne;
- podejmuje próby wykonywania doświadczeń;
- zna podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas pracy na lekcji;
- przy pomocy nauczyciela potrafi odczytać informacje i zjawiska fizyczne;
- ma trudności z samodzielnym rozwiązywaniem zadań, ale podejmuje pracę.

Ocena niedostateczna – 1

Uczeń:

- nie opanował wiadomości i umiejętności koniecznych do dalszego kształcenia;
- nie zna podstawowych pojęć i zjawisk fizycznych
- nie potrafi wykonać prostych zadań nawet z pomocą nauczyciela;
- nie rozumie podstawowych zjawisk i procesów zachodzących w fizyce;
- nie potrafi wykorzystać podstawowych informacji zawartych w ćwiczeniach;
- nie podejmuje prób wykonania powierzonych zadań;
- nie przestrzega podstawowych zasad bezpieczeństwa podczas doświadczeń;
- braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z fizyki.

VI. Zasady oceniania prac pisemnych

Przy ocenianiu prac pisemnych można stosować następujące kryteria procentowe:

Procent uzyskanych punktów Ocena

0–29%	niedostateczny
30–49%	dopuszczający
50–74%	dostateczny
75–89%	dobry
90–99%	bardzo dobry
100%	celujący

VII. Zasady poprawiania ocen

1. Uczeń ma prawo do poprawy ocen z prac pisemnych na zasadach określonych w statucie szkoły.
 2. Termin i forma poprawy są ustalane z nauczycielem.
 3. Poprawa powinna odbyć się w terminie ustalonym przez nauczyciela, z uwzględnieniem zapisów obowiązujących w szkole.
 4. Uczeń powinien uzupełnić wiadomości i umiejętności, których nie opanował.
 5. Ocena uzyskana z poprawy jest odnotowywana zgodnie z zasadami obowiązującymi w szkole.
-

VIII. Nieprzygotowanie do lekcji

1. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji na zasadach określonych w statucie szkoły.
 2. Nieprzygotowanie może obejmować brak przygotowania do odpowiedzi ustnej, brak wymaganych materiałów lub brak przygotowania do pracy na lekcji.
 3. Nieprzygotowanie nie zwalnia ucznia z obowiązku uzupełnienia zaległości i pracy na lekcji.
 4. Prawo do zgłoszenia nieprzygotowania nie dotyczy zapowiedzianych wcześniej sprawdzianów i innych form oceniania, zgodnie z zasadami obowiązującymi w szkole.
-

IX. Ocenianie aktywności ucznia

1. Aktywność ucznia podczas lekcji może być nagradzana oceną, pochwałą lub inną formą informacji zwrotnej.
 2. Szczególnie doceniane będą:
 - samodzielne podejmowanie zadań;
 - zadawanie pytań;
 - udzielanie odpowiedzi;
 - udział w doświadczeniach;
 - formułowanie hipotez i wniosków;
 - aktywna praca w grupie;
 - podejmowanie dodatkowych zadań.
 3. Aktywność ucznia nie jest oceniana wyłącznie na podstawie liczby zgłoszeń. Istotna jest jakość wykonywanych działań oraz zaangażowanie w proces uczenia się.
-

XI. Dostosowanie wymagań edukacyjnych

1. Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię lub orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz zgodnie z obowiązującymi w szkole zasadami.
 2. Dostosowanie może dotyczyć między innymi:
 - ilości materiału;
 - tempa pracy;
 - sposobu formułowania poleceń;
 - czasu przeznaczonego na wykonanie zadania;
 - formy sprawdzania wiedzy;
 - stopnia trudności zadań;
 - możliwości korzystania z dodatkowych pomocy dydaktycznych;
 - sposobu udzielania informacji zwrotnej.
 3. Przy ocenianiu uwzględnia się indywidualne możliwości ucznia oraz zalecenia zawarte w opinii lub orzeczeniu, dostosowanie wymagań indywidualnie do ucznia z orzeczeniem.
-

XII. Praca z uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych

Nauczyciel podejmuje działania umożliwiające uczniom osiągnięcie sukcesów na miarę ich możliwości poprzez:

- różnicowanie stopnia trudności zadań;
 - stosowanie różnorodnych metod i form pracy;
 - wykorzystywanie pomocy wizualnych, modeli, schematów i doświadczeń;
 - umożliwianie pracy w parach lub zespołach;
 - udzielanie dodatkowych wyjaśnień;
 - stosowanie informacji zwrotnej;
 - wzmacnianie mocnych stron ucznia;
 - dostosowanie sposobu oceniania do indywidualnych potrzeb ucznia.
-

XIV. Ocena śródroczna i roczna

1. Ocena śródroczna i roczna nie jest prostą średnią arytmetyczną wszystkich ocen cząstkowych.
2. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej nauczyciel bierze pod uwagę przede wszystkim:
 - stopień opanowania wiadomości i umiejętności;
 - systematyczność pracy;
 - postępy ucznia;
 - samodzielność;
 - umiejętność zastosowania wiedzy w praktyce;
 - wyniki sprawdzianów i innych form sprawdzania wiedzy;

- aktywność ucznia;
 - zaangażowanie w wykonywanie doświadczeń i projektów.
3. Ocena klasyfikacyjna jest ustalana zgodnie z zasadami określonymi w statucie szkoły.
-

XV. Prawa i obowiązki ucznia

Uczeń ma prawo do:

- jasnych i zrozumiałych kryteriów oceniania;
- informacji o swoich osiągnięciach;
- uzyskania informacji zwrotnej;
- poprawy ocen na zasadach określonych w statucie szkoły;
- pomocy nauczyciela w uzupełnianiu braków;
- dostosowania wymagań edukacyjnych do jego indywidualnych potrzeb, jeżeli wynika to z odpowiednich dokumentów.

Uczeń ma obowiązek:

- systematycznie przygotowywać się do lekcji;
 - prowadzić zeszyt i wykonywać zadania;
 - przynosić wymagane materiały;
 - aktywnie uczestniczyć w zajęciach;
 - uzupełniać zaległości;
 - przestrzegać zasad bezpieczeństwa podczas doświadczeń;
 - szanować sprzęt laboratoryjny i pomoce dydaktyczne;
 - wykonywać powierzone zadania samodzielnie lub zgodnie z zasadami pracy zespołowej.
-

XVI. Postanowienia końcowe

1. PZO z fizyki obowiązuje w zakresie zgodnym z aktualnymi przepisami prawa oraz statutem szkoły.
 2. W sprawach nieuregulowanych w niniejszym dokumencie stosuje się odpowiednie zapisy statutu szkoły oraz obowiązujące przepisy prawa oświatowego.
 3. PZO może być modyfikowane w przypadku zmian przepisów prawa, statutu szkoły, programu nauczania lub wniosków wynikających z prowadzonej ewaluacji.
-

Nauczyciel fizyki: